

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "BENEDETTO CROCE"
Via Principe di Napoli, 13 - 67032 Pescasseroli (AQ)
TEL. 0863 910729 - C.F. 81006020663 Cod. Mec. AQIC82000G
e-mail: agic82000g@istruzione.it sito web: www.icpescasseroli.edu.it
pec: agic82000g@pec.istruzione.it

Scheda di rilevazione dei BES
Bisogni Educativi Speciali
A.S. 2026/2027

DATI DELLO/A STUDENTE/STUDENTESSA	
Nome:	
Cognome:	
Data e luogo di nascita:	
Residente in:	

Sfera relazionale/comportamentale	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Tende ad opporsi alle regole della scuola e dimostra indifferente opposizione ai richiami				
Non si relaziona correttamente con le figure adulte				
Assume ruoli dominanti nel rapporto con i compagni				
Non è collaborativo				
Si isola dagli altri per lunghi periodi				
Ha reazioni non corrette con i compagni				
Si relaziona con un piccolo numero di persone				
Mostra la tendenza a mentire				
Ha scarsa cura ed attenzione del materiale didattico proprio o altrui e del materiale della scuola				
Sfera dello sviluppo e dei linguaggi	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Ha difficoltà di comprensione verbale				
Si esprime con frasi poco chiare / poco strutturate				
Ha difficoltà nei suoni difficili da pronunciare: chi/che, ghi/ghe, gn/gl				
Sostituisce nella scrittura autonoma suoni simili: p/b, d/t, m/n, r/l, s/z				
Omette lettere o parti di parola, sostituisce lettere: s/z, r/l, p/b				
Scambia lettere o numeri: 31/13, p/b, sc/cs, a/e, u/n.				
Ha scarsa competenza fonologica (ex, nei giochi linguistici, nel riconoscimento o costruzione di rime, nell'isolare il primo o l'ultimo suono di una parola, negli esercizi meta-fonologici)				

Non riconosce le doppie				
La punteggiatura è ignorata o inadeguata				
Ha difficoltà a riconoscere i diversi caratteri tipografici				
Nella lettura tende a perdere la riga e saltare la parola				
Usa le parole in modo inadeguato rispetto al contesto				
Lascia frasi incomplete				
La sintassi è inadeguata (pari al livello della classe)				
Omette le lettere maiuscole				
Ha difficoltà nel copiare da modello e dalla lavagna				
Ha difficoltà a ripetere sequenze ritmiche e a mantenere il tempo				
Balbetta / Tic				
Ha difficoltà a ordinare elementi per grandezza, lunghezza, colore, ecc.				
Non riconosce i simboli numerici				
Ha difficoltà a contare				
Ha difficoltà nella traduzione numerica di quantità verbali (doppio, triplo, due dozzine, duecento, ...)				
Ha difficoltà ad allineare correttamente i numeri o ad inserire decimali o simboli durante i calcoli				
Ha difficoltà ad imparare le procedure delle operazioni aritmetiche				
Ha una rapida caduta dell'attenzione				
Ha difficoltà di concentrazione				
Ha difficoltà logiche				
Ha difficoltà di organizzazione spazio / temporale				
Ha difficoltà ad organizzare in proprio tempo in anticipo				
Ha difficoltà a leggere l'orologio				
Ha difficoltà a memorizzare i giorni della settimana, i mesi, l'ordine alfabetico				
Ha difficoltà a ricordare le date				
Ha difficoltà di coordinazione grosso / motoria				
Ha difficoltà di coordinazione fine				
Ha un'impugnatura "a rastrello"				
Ha difficoltà nel vestirsi, allacciarsi le scarpe, riordinare				
Non riconosce destra e sinistra				
La scrittura risulta illeggibile				
Ha un'impaginazione confusa del testo e di altri elementi (grafici, figure, ecc.)				
Ha difficoltà a memorizzare procedure operative nelle varie discipline (tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali, categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere)				
Ha difficoltà a selezionare e organizzare le informazioni				
Ha difficoltà ad immagazzinare e recuperare le informazioni: date, definizioni, termini specifici delle discipline				
Presenta difficoltà nella lettura:	nella velocità	nella correttezza	nella comprensione	
Presenta difficoltà nella scrittura:	nella grafia	nell'ortografia	nella produzione	
Presenta difficoltà nel calcolo:	mentale	scritto		

Sfera dello sviluppo e dei linguaggi	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore				
Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco, ...)				
Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali, ...)				
Attribuisce i propri successi / insuccessi a cause esterne				
Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi				
Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà				
Dimostra scarsa autonomia personale (ex, vestirsi, cura della propria persona, stare in mensa in modo adeguato, ecc.)				
Dimostra scarsa autonomia nelle attività scolastiche				
Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo				
Ha difficoltà a comunicare bisogni e/o emozioni				

Impegno di lavoro, esecuzione compiti, studio	Costante	Discontinuo
Casa		
Scuola		

RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

(Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione):

Punti di forza dell'alunno	Discipline preferite:
	Discipline in cui riesce:
	Attività preferite:
	Attività in cui riesce:
	Desideri e/o bisogni espressi:
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche, conoscenza di un'altra lingua:

Luogo e data , _____

FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE

Nadia MORENA

